

PROYECTO DE FORMACIÓN DEL CENTRO



Juan Antonio Salido Salido
Coordinador de formación
IES Fray Luis de León

Contenido

1. Introducción	3
2.- Objetivos	3
3.- Antecedentes formativos del centro	4
4.- Desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Formación.	5
5. Proceso de detección de necesidades.....	5
6.- Modalidades de formación	5
7. Necesidades detectadas para el curso actual.....	6
8. Análisis y priorización de necesidades.....	7
9. Procesos formativos que se van a emprender	8
9.1. Proyecto Escolar Saludable	8
9.2. Proyectos Erasmus+	12
9.3. Plan Digital	12
9.4. Cursos de formación, seminarios y grupos de trabajo	12
ANEXO. ENCUESTA NECESIDADES FORMATIVAS	13



1. Introducción

Este Plan de Formación del Profesorado se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de enseñanza en nuestro centro. A través del mismo se pretende responder a las necesidades de formación demandadas por los distintos colectivos docentes de acuerdo con los objetivos y las líneas de trabajo establecidas. Por tanto con este se intenta dar respuesta a las necesidades formativas de los docentes de este centro, o las derivadas de la implantación de determinadas medidas de mejora del sistema educativo en la actualidad y que son necesarias para el desarrollo del currículo.

El Plan de Formación del Profesorado “es el elemento del Proyecto Educativo en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesarias para la atención a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para la elaboración y desarrollo de las Programaciones Didácticas”.

2.- Objetivos

Los objetivos generales que se pretenden cubrir con este plan son los siguientes:

- Desarrollar las áreas de actuación prioritarias marcadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado.
- Facilitar al profesorado la formación y el asesoramiento necesario para el desarrollo de los currículos contribuyendo a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas y materias y su contribución a la adquisición de las competencias básicas necesarias para un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Respaldar el desarrollo de modelos educativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan dar respuesta a la diversidad y a la atención personalizada del alumnado, contribuyendo al incremento de la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- Apoyar, mediante actuaciones específicas de formación, asesoramiento y la confluencia de soportes tecnológicos y materiales en distintos formatos, los procesos de innovación, los planes y programas de cambio educativo y de mejora de la organización escolar desarrollados en los centros educativos considerados estos como referentes de todo el proceso formativo.



3.- Antecedentes formativos del centro

Durante los últimos cursos se han desarrollado en el centro distintos seminarios y cursos:

- 2015-16 Seminario “El Fray Luis como ejemplo de dinamización Sociocultural”
- 2016-17 Seminario “Aquí tenemos 24 ideas innovadoras”
- 2016-17 Grupo de trabajo “ExeLearning. Generación de contenidos para el Aula Virtual”.
- 2016-17 Proyecto + Activa.
- 2016-24 Proyectos Escolares Saludables
- 2018-21 Proyecto Erasmus+ KA101 “IES Fray Luis on the way to Europe”
- 2018-19 Proyecto eTwining “Conoce tu ciudad a través de la Realidad Aumentada y Virtual”
- 2019-20 Proyecto eTwining “Europe Direct, You say”
- 2019-20 Grupos de trabajo: “La radio en el aula” y “Videocroma”
- 2020-21 Proyecto Erasmus+ KA102 “EuroFrayLuis”
- 2020-21 Proyecto eTwining “Health-e Compute@m”
- 2021-23 Proyecto Erasmus+ KA210 “SMART SCHOOL - BE SMART IN HEART”
- 2021-27 Proyecto Erasmus+ KA121 “EuroFrayLuis”
- 2021-22 Plan Digital. Se han realizado de forma presencial en el centro los módulos A y B.
- 2022-23 Plan Digital. Se han realizado de forma presencial en el centro el módulo C.

A nivel individual la mayoría de profesores ha realizado algún curso de formación en los últimos años. En una encuesta realizada, un 70% del profesorado ha realizado al menos un curso o seminario relacionado con las TIC en los últimos dos años.



4.- Desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Formación.

Para la elaboración del plan, seguimiento y evaluación del plan de formación realizaremos secuencialmente los siguientes puntos.

- Recoger las necesidades formativas grupales e individuales del profesorado.
- Proponer la demanda de necesidades formativas grupales e individuales a la Comisión de Coordinación Pedagógica para su aprobación.
- Coordinar y establecer los mecanismos de seguimiento y control de toda la formación del profesorado en el propio centro educativo.
- Realizar el control de las actividades formativas del centro y elevar la documentación y propuesta de certificación a la administración educativa competente en materia de educación.

Finalmente se procederá a la evaluación de este plan de formación y el establecimiento de propuestas de mejora a partir de la valoración de la misma para el próximo plan que se diseñe. Todo ello quedará reflejado en la Memoria de actividades formativas del centro.

5. Proceso de detección de necesidades

Las necesidades formativas que se detecten provendrán de:

- Las áreas de actuación prioritarias marcadas por el Centro Regional de Formación del Profesorado.
- La reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados del alumnado.
- Las propuestas de los Departamentos.
- Encuesta al profesorado.

Las necesidades formativas en este plan de formación se plantean desde una perspectiva de centro y no tanto individuales.

6.- Modalidades de formación

Para el desarrollo de la formación se podrán utilizar las siguientes modalidades formativas:

Seminarios. Modalidad en la que un grupo de profesores de un mismo



centro desarrolla su proyecto de formación, de acuerdo con las líneas básicas establecidas en su Proyecto Educativo.

Grupos de trabajo de centro. Es un proyecto que emprende un equipo de profesores con el objeto de crear, ampliar o mejorar contenido curricular; o bien, trabajar sobre temas de importancia para el profesorado en referencia a materia, etapa u objetivo curricular.

Grupos de trabajo intercentros. Un grupo de trabajo es una modalidad formativa en la que un grupo de docentes interviene en un proceso formativo abierto, virtual y colaborativo con el fin de desarrollar programaciones, materiales y herramientas curriculares para su aplicación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, los participantes son de distintos centros educativos.

Cursos de formación en centros. Un curso de formación en centro pretende contribuir a la actualización científica, técnica, didáctica y profesional del profesorado, por medio de las aportaciones de especialistas. Una formación impartida en el propio centro para atender sus necesidades y favorecer la planificación y el desarrollo de las actividades formativas como elementos de cambio y mejora educativa.

Cursos online. Son acciones formativas que tiene por objeto ampliar o mejorar los conocimientos del participante en uno o varios temas de importancia para la formación del docente.

Proyectos de Innovación. Surgidos en el proceso de autoevaluación del centro, en la detección de necesidades o por iniciativa del profesorado.

Otras modalidades puntuales. En este apartado podemos englobar actuaciones como asistencia a jornadas, conferencias, encuentros, seminarios, etc. o la realización de intercambios o estancias por parte del profesorado del centro. Así mismo el Coordinador de Formación intentará promover todas aquellas modalidades que se consideren adecuadas.

7. Necesidades detectadas para el curso actual

Para el proceso de detección de necesidades de formación se ha tenido en cuenta la encuesta realizada por el profesorado dentro del Plan Digital de Centro y una encuesta donde el profesorado ha seleccionado los



aspectos en los que están interesados para su formación

En la encuesta aparecen cinco ámbitos en los cuales se puede apreciar un margen de mejora para conseguir que el centro sea una organización digitalmente más competente:

- Ámbito 6. Competencia Digital del alumnado
- Ámbito 9. Proyectos de innovación e investigación
- Ámbito 10: Metodología
- Ámbito 11: Recursos didácticos digitales
- Ámbito 12: Evaluación.

En la encuesta que han realizado los profesores sobre las necesidades formativas (ver anexo), se observa que una gran mayoría del profesorado demanda cursos de formación relacionados con la cultura digital, innovación y atención a la diversidad.

Línea formativa	Porcentaje
Cultura digital	48 %
Destrezas comunicativas	29 %
Atención a la diversidad	40 %
Plurilingüismo	14 %
Formación profesional	27 %
Innovación	40 %
Deporte y salud	8 %

8. Análisis y priorización de necesidades.



Uno de los objetivos principales para el presente curso es avanzar para conseguir que el centro sea una organización digitalmente más competente. Para ello desde el centro se fomentará la participación del profesorado en diferentes aspectos:

- Proyectos interdisciplinares.
- Conocimiento y creación de Recursos Educativos Abiertos y las ventajas que tienen.
- Uso de herramientas digitales en la evaluación.

En esta formación del profesorado debemos tener en cuenta la considerable heterogeneidad de niveles de competencia en relación con el uso educativo de los medios tecnológicos. Creemos que no existe un modelo claro y razonable de competencias mínimas en torno al cual establecer itinerarios formativos que incluyan a todo el profesorado y no sólo a un sector del mismo. Por ello, consideramos importante que los profesores participen en los cursos organizados por el Centro Regional de Formación.

Por otro lado seguimos apostando por la internalización del centro a través de la participación y la colaboración en programas Europeos y proyectos Erasmus+.

9. Procesos formativos que se van a emprender

9.1. Proyecto Escolar Saludable

Durante este curso se va a continuar con el Proyecto Escolar Saludable que se inició hace 8 cursos, en el curso 2016-17. Previamente habíamos participado en todas las ediciones del Proyecto + Activa.

Con este Proyecto se pretende impulsar e incorporar como hábitos saludables, entre otros: la alimentación equilibrada, la higiene personal y postural, pautas para la realización de actividad física saludable, nociones de primeros auxilios ante accidentes producidos durante la práctica de actividad físico-deportiva, la prevención en el consumo de sustancias adictivas, etc., que permitan construir unos cimientos lo suficientemente adecuados como para llegar a la vida adulta sanos y poder disfrutar de una vida plena.

En este Proyectos están implicados toda la Comunidad Educativa, profesores, alumnos y padres, mediante diez programas:

- Programa I: Educación Deportiva.
- Programa III: Evaluación de la condición física y hábitos saludables.
- Programa IV: Desplazamiento activo al centro.
- Programa V: Deporte en familia.



- Programa VI: Hábitos saludables
- Programa VII: Recreos con actividad físico-deportiva organizada.
- Programa VIII: Actividades físico-deportivas complementarias.
- Programa IX: Actividades físico-deportivas extracurriculares.
- Programa X: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S)

A continuación, se presentan todas y cada una de las actividades que el Proyecto Escolar Saludable tiene preparadas para el actual curso académico:

ACTIVIDAD	PROGRAMA
Llevar a cabo el modelo de iniciación deportiva con 1º de ESO y la modalidad de ringo.	Educación Deportiva
Ven al IES en bici.	Desplazamiento activo al centro
Charlas prácticas sobre seguridad vial	Desplazamiento activo al centro
Regulación del tráfico dando preferencia a bicis y peatones	Desplazamiento activo al centro
Aeróbic para colaborar en la carrera contra el cáncer	Deporte en familia
Actividad deportiva tres sábados por la mañana con padres y alumnos de 6º de primaria del cole de El Provencio.	Deporte en familia
Curso de cocina saludable	Hábitos saludables
Campaña de detección precoz de lesiones de espalda y prevención de las mismas	Hábitos saludables
Curso de uso del desfibrilador semiautomático.	Hábitos saludables
Taller de concienciación de ASPAYM (prevención de lesiones medulares).	Hábitos saludables



Talleres para alumnos de ESO en alimentación, higiene postural, primeros auxilios y prevención de sustancias adictivas	Hábitos saludables
- GAP, aeróbic y zumba los viernes en el gimnasio. - Pin-pon y voleibol de lunes a jueves en el gimnasio. - Bádminton los viernes en el recreo en el frontón cubierto. - Campeonatos de bádminton para 1º de ESO.	Recreos con actividad físico-deportiva organizada
Visitas a los gimnasios de la localidad, práctica de natación.	Actividad físico-deportiva complementarias
Actividades con los discapacitados del centro ocupacional de Las Pedroñeras	Actividad físico-deportiva complementarias
Jornadas de iniciación deportiva	Actividad físico-deportiva complementarias
Marcha nórdica para 1º de ESO	Actividad físico-deportiva complementarias
Actividad lúdica con alumnos de 2 años del CAI Platero.	Actividad físico-deportiva complementarias
Nos vamos de raid de aventura	Actividad físico-deportiva complementarias
Pistas de rastreo y orientación en el nuevo parque de Las Pedroñeras	Actividad físico-deportiva complementarias
Piragüismo, senderismo y escalada para 1º de ESO	Actividad físico-deportiva extracurricular



Descenso de barrancos en Cuenca	Actividad físico-deportiva extracurricular
Curso de monitor de actividades juveniles, de monitor de tenis de mesa y curso de monitor de bádminton, uso del desfibrilador y de socorrista, todos ellos organizados por entidades oficiales.	Actividad físico-deportiva extracurricular
Entrenamientos del club de bádminton (todos los miércoles por la tarde, tres horas)	Actividad físico-deportiva extracurricular
Competiciones de fin de semana en bádminton y tenis de mesa.	Actividad físico-deportiva extracurricular
Asistencia a un espectáculo deportivo de alto nivel	Actividad físico-deportiva extracurricular
Entrenamientos del Club de bádminton Provenfray los domingos por la tarde.	Actividad físico-deportiva extracurricular
Actividad física una hora a la semana con diversos colectivos los miércoles por la tarde (con personas con discapacidad de ADINA, 3ª edad y 6º de primaria).	Actividad físico-deportiva extracurricular
Concentración de la selección de bádminton de Cuenca en El Provencio con comida en casa del director.	Actividad físico-deportiva extracurricular
Intercambio con el IES de Piedrabuena, con 30 alumnos del ciclo de grado medio de deportes.	Actividad físico-deportiva extracurricular
Pintar el gimnasio del IES con imágenes deportivas	Actividad físico-deportiva extracurricular
Fútbol y condición física para semijóvenes	Actividad físico-deportiva extracurricular



9.2. Proyectos Erasmus+

Este curso tenemos aprobado 10 movilizaciones y se pretendemos realizar dos movilizaciones de corta duración con alumnos.

Con estos proyectos se pretende seguir avanzando en el proyecto de internalización del centro.

9.3. Plan Digital

Una vez analizada la encuesta de la Competencia Digital del Centro se observa que los ámbitos con peor puntuación son el 6, 9, 10, 11 y 12. Con el fin de mejorar estos ámbitos se proponen las siguientes actuaciones:

- **Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA).** El AMPA va a llevar a cabo un Taller de informática a nivel de usuario para los alumnos en horario de tarde. También se fomentará el uso del Aula Virtual en el profesorado para que el alumnado se familiarice con el uso de este entorno.
- **Ámbito 10: Metodología (MET).** Se va a realizar un curso de formación sobre el uso de la impresora 3D y aplicación en el aula. También está previsto realizar unas jornadas sobre el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología.
- **Ámbito 11 Recursos didácticos digitales,** se proponen repetir las Jornadas sobre “Recursos Educativos Abiertos”, que se llevaron a cabo el curso pasado, dado que el presente curso la mitad del profesorado es nuevo.
- **Ámbito 12. Evaluación,** para mejorar este ámbito se van a realizar unas jornadas sobre el uso de la IA como herramienta de ayuda a la evaluación.

9.4. Cursos de formación, seminarios y grupos de trabajo

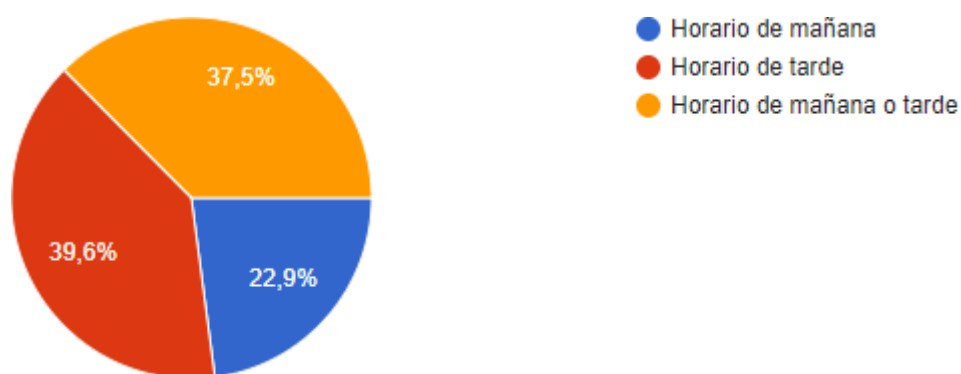
Con el fin de mejorar el Ámbito 10 del Plan digital del Centro, se va a organizar un curso sobre el uso de la impresora 3D y su aplicación en el aula.

También está previsto realizar varias jornadas, unas sobre el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología y otras sobre el uso de la IA en la evaluación del alumnado.

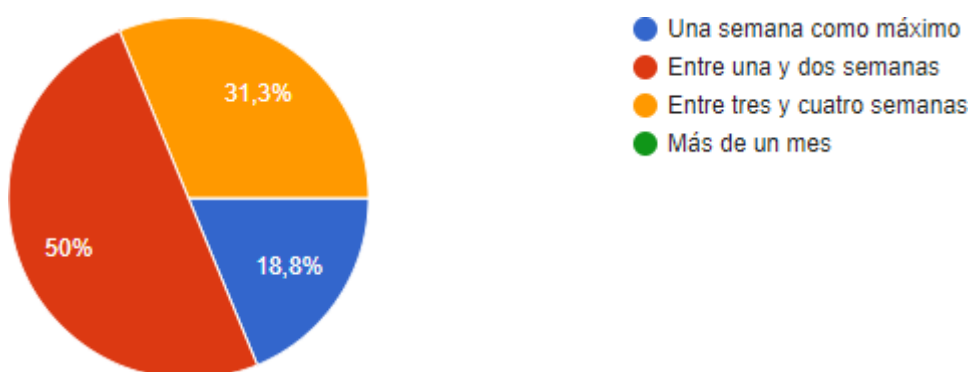


ANEXO. ENCUESTA NECESIDADES FORMATIVAS

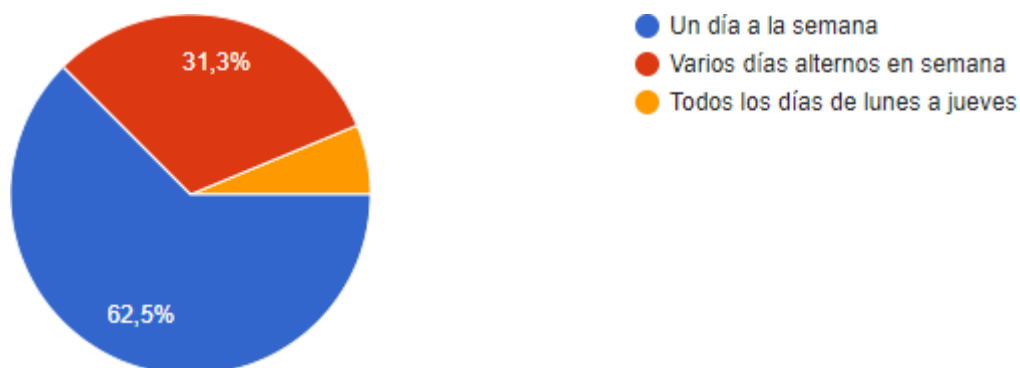
El horario libre para la actividad formativa debería estar comprendido entre:



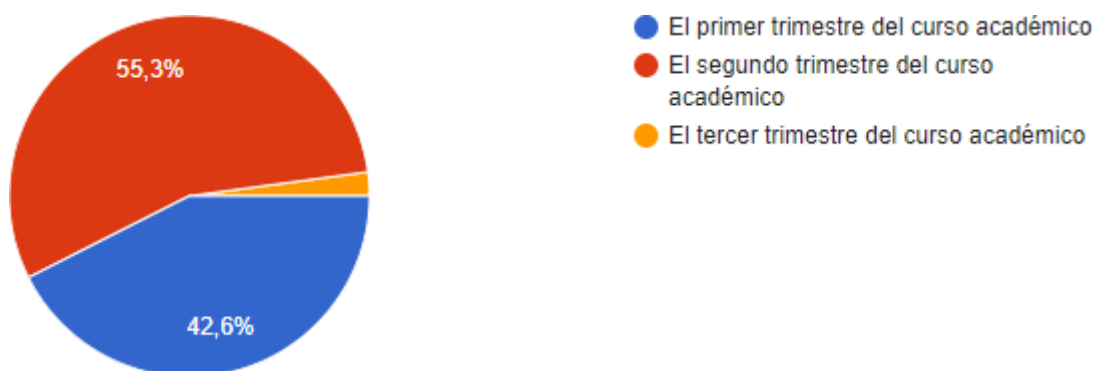
La formación debería abarcar en el tiempo:



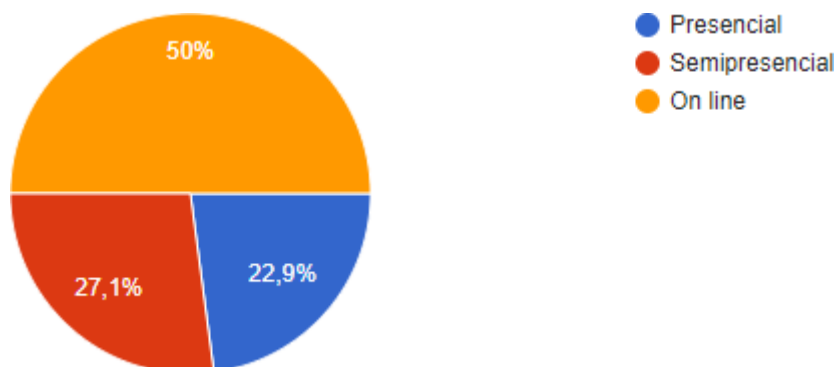
La acción formativa se debería ofrecer:



El trimestre más idóneo para abordar la formación es:

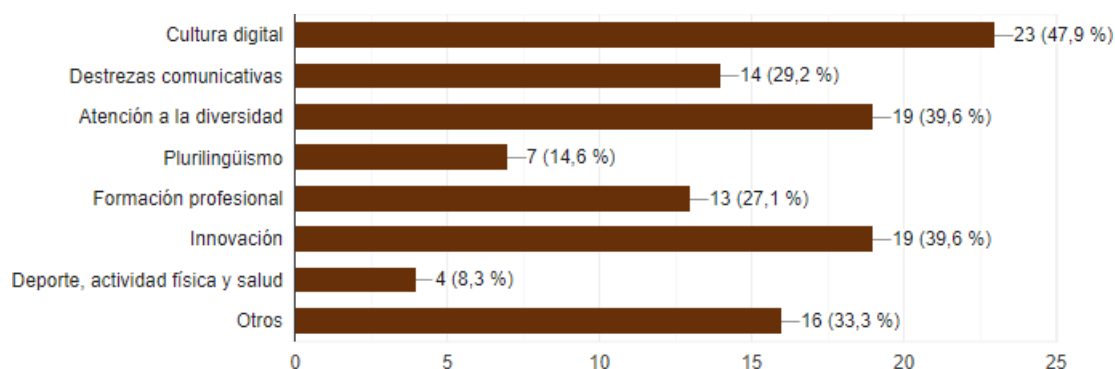


Qué metodología prefiere:



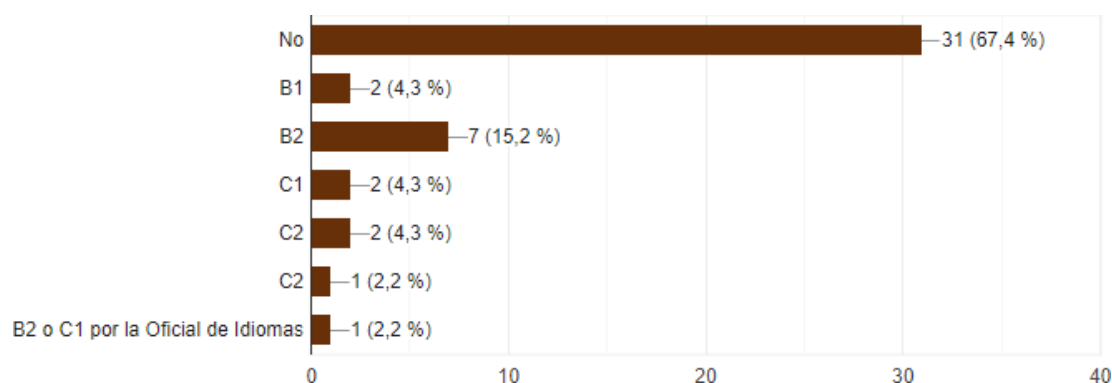


Sobre qué ejes relacionados con su actividad docente desearía recibir formación:



Cuál es la causa principal por la que podrías demandar cursos de formación:

Indica si tienes pensado realizar algún curso para lo obtención de algún nivel de idiomas:



Podría usted indicarnos alguna acción formativa que crea precisa para mejorar su trabajo:



Cursos de servicios en restauración

Cursos relacionados con Programación

Edición de Partituras - Musescore, Práctica con el Instrumental Orff

Mentimeter

Yacimientos y parques arqueológicos de Castilla La Mancha

curso de deportes alternativos

Sobre todo basados en metodologías activas que motiven al alumnado.

Curso relacionado con la didáctica de Física y Química

Plan de marketing.

Gestión de emociones

NS/NC

Relacionadas con mi especialidad

Formación sobre logística internacional

Cursos relacionados con Matemáticas

Elaborar Unidades Didácticas y Entorno de Aprendizaje de Educamos